

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱	عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه	ترم: ۳	موضوع درس: بررسی بیمار مبتلا به اختلالات سیستم مغز و اعصاب
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بررسی بیمار مبتلا به اختلالات سیستم مغز و اعصاب					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بررسی بیمار مبتلا به اختلالات سیستم مغز و اعصاب		گروه آموزشی: پرستاری ویژه		تدوین کننده: میرفرهادی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس
اشنایی دانشجویان با بررسی بیمار مبتلا به اختلالات سیستم مغز و اعصاب	۱- معاینه عملکرد مغزی بیماران مبتلا به اختلالات سیستم عصبی را شرح می دهد	شناختی	درک	تجزیه و تحلیل	استاد دانشجو
۱- بررسی وضعیت عملکرد مغزی به همراه تشخیص های پرستاری مربوطه	۲- تشخیص های پرستاری مربوط به عملکرد مغزی را لیست می نماید	درک	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	روش ها- رسانه- وسیله
۲- بررسی اعصاب جمجمه ای به همراه تشخیص های پرستاری مربوطه	۳- معاینه اعصاب جمجمه ای عصبی را شرح می دهد	درک	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	زمان «دقیقه»
۳- بررسی سیستم حرکتی به همراه تشخیص های پرستاری مربوطه	۴- تشخیص های پرستاری مربوط به اعصاب جمجمه ای را لیست می نماید	درک	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	روش ها- رسانه- وسیله
۴- بررسی سیستم حسی به همراه تشخیص های	۵- معاینه سیستم حرکتی بیماران مبتلا به اختلالات سیستم عصبی را شرح می دهد	درک	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	زمان «دقیقه»
۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ (نمره)	۶- تشخیص های پرستاری مربوط به سیستم حرکتی را لیست می نماید	درک	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	زمان «دقیقه»
۴- امتحان پایان ترم	۹۵٪ (نمره)	درک	تجزیه و تحلیل	تجزیه و تحلیل	زمان «دقیقه»

					<p>تجزیه و تحلیل</p> <p>درک</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>دریافت - واکتس ارزشگذاری</p>	<p>عاطفی</p>	<p>۷- معاینه سیستم حسی بیماران مبتلا به اختلالات سیستم عصبی را شرح می دهد</p> <p>۸- تشخیص های پرستاری مربوط به سیستم حسی را لیست می نماید</p> <p>۹- معاینه رفلکس ها بیماران مبتلا به اختلالات سیستم عصبی را شرح می دهد</p> <p>۸- تشخیص های پرستاری مربوط به رفلکس ها را لیست می نماید</p> <p>در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.</p>	<p>پرستاری مربوطه</p> <p>۵- بررسی رفلکسها</p> <p>۶- سایر رفلکس های غیر طبیعی</p> <p>به همراه تشخیص های پرستاری مربوطه</p>
<p>مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه</p>		<p>عرصه آموزش: کلاس</p>			<p>تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱</p>		<p>منابع :</p> <p>۱-Urden L&Stacy K and Lough M.Critical Care Nursing (Diagnosis and Management.Elsevier.Edition ۹,۲۰۲۳.</p> <p>۲.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott</p> <p>۳-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed),</p>	

			۳- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین)
--	--	--	---

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲	عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه	ترم: ۳	موضوع درس: ارزیابی های تشخیصی در سیستم عصبی
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ارزیابی های تشخیصی در سیستم عصبی					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ارزیابی های تشخیصی در سیستم عصبی		گروه آموزشی: پرستاری ویژه		تدوین کننده: میرفرهادی	
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شبهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
۱- آشنایی دانشجویان با ارزیابی های بیمار مبتلا به اختلالات سیستم مغز و اعصاب	۱- موارد استفاده از رادیوگرافی سر را بیان کند.	شناختی	درک	آن لاین در سما لایو	۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ (نمره)
۲- سی تی اسکن طبیعی از غیرطبیعی را تشخیص دهد.	۲- سی تی اسکن طبیعی از غیرطبیعی را تشخیص دهد.	تجزیه و تحلیل	درک		
۳- نماهای مختلف ام ار ای را شرح دهد.	۳- نماهای مختلف ام ار ای را شرح دهد.		درک		
۴- PET-SPECT را توضیح دهد.	۴- PET-SPECT را توضیح دهد.		درک		
۵- امواج مغزی را توضیح دهد.	۵- امواج مغزی را توضیح دهد.		درک		
۶- چگونگی انجام LP را شرح دهد.	۶- چگونگی انجام LP را شرح دهد.		درک		
۷- بررسی عروقی مغز را توضیح دهد.	۷- بررسی عروقی مغز را توضیح دهد.		درک		
۸- بررسی فعالیت عصبی و عضلانی را توضیح دهد.	۸- بررسی فعالیت عصبی و عضلانی را توضیح دهد.		درک		
۹- مراقبت های قبل و بعد از ارزیابی تشخیصی را به تفکیک لیست نماید	۹- مراقبت های قبل و بعد از ارزیابی تشخیصی را به تفکیک لیست نماید	عاطفی	تجزیه و تحلیل		
۱- رادیوگرافی سر					
۲- سی تی اسکن					
۳- ام ار ای					
۴- PET-SPECT					
۵- EEG					
۶- LP					
۷- اتژیوگرافی مغزی - داپلر مغزی - ونوگرافی					
۸- NCV-EMG					
۹- مراقبت های قبل و بعد					
۴- امتحان پایان ترم	۱۲۰ دقیقه				۹۵٪ (نمره)

					دریافت - واکتش ارزشگذاری	۱۰-در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.	از ارزیابی های تشخیصی
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱		منابع ۱-Urden L&Stacy K and Lough M.Critical Care Nursing (Diagnosis and Management.Elsevier.Edition ۹,۲۰۲۳. ۲.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott ۳-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed), ۳- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳	عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه	ترم: ۳	موضوع درس: افزایش فشار داخل جمجمه ، تغییر سطح هوشیاری،
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با افزایش فشار داخل جمجمه ، تغییر سطح هوشیاری،					
گروه آموزشی: پرستاری ویژه		تدوین کننده: میرفرهادی			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس
۱- آشنایی دانشجویان با افزایش فشار داخل جمجمه	۱- علائم اولیه و دیررس افزایش ICP را شرح دهد .	شناختی	درک	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله
۲- علل افزایش فشار داخل جمجمه	۲- روشهای اندازه گیری فشار داخل جمجمه را توضیح دهد.	درک	درک	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
۳- اندازه گیری ICP و امواج مربوط به آن	۳- علت افزایش ICP را ذکر کند.	درک	درک	لپ تاب - تابلو - ویدیو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه
۴- تغییر سطح هوشیاری	۴- از فرایند پرستاری به عنوان چارچوبی در جهت مراقبت از بیمار دچار افزایش ICP استفاده نماید.	کاربرد	کاربرد	سخنرانی / اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده و پرسش و پاسخ، تدریس مبتنی بر سناریو	۴- امتحان پایان ترم
۵- سطوح هوشیاری را شرح دهد	۵- سطوح هوشیاری را شرح دهد	درک	درک	۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ (نمره)	۹۵٪ (نمره)
۶- کاربرد ابزارهای مربوط به هوشیاری	۶- کاربرد ابزارهای مربوط به هوشیاری را شرح دهد	درک	درک	۴- امتحان پایان ترم	۹۵٪ (نمره)
۷- مراقبتهای پرستاری مورد نیاز بیمار بیهوش را براساس فرایند پرستاری توضیح دهد .	۷- مراقبتهای پرستاری مورد نیاز بیمار بیهوش را براساس فرایند پرستاری توضیح دهد .	درک	درک	۴- امتحان پایان ترم	۹۵٪ (نمره)
عاطفی	عاطفی	دریافت - واکتش	درک	دریافت - واکتش	دریافت - واکتش

				ارزشگذاری	۸-در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس	تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱	<p>منابع :</p> <p>۱-Urden L&Stacy K and Lough M.Critical Care Nursing (Diagnosis and Management.Elsevier.Edition ۹,۲۰۲۳.</p> <p>۲.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott</p> <p>۳-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed),</p> <p>۳- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین)</p>		

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴	عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه	ترم: ۳	موضوع درس: ترو ماهای سر و مراقبت های پرستاری مربوطه بر اساس فرایند پرستاری
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ترو ماهای سر و مراقبت های پرستاری مربوطه بر اساس فرایند پرستاری					
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ترو ماهای سر و مراقبت های پرستاری مربوطه بر اساس فرایند پرستاری		گروه آموزشی: پرستاری ویژه			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ترو ماهای سر و مراقبت های پرستاری مربوطه بر اساس فرایند پرستاری		تدوین کننده: میرفرهادی			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ترو ماهای سر و مراقبت های پرستاری مربوطه بر اساس فرایند پرستاری		فعالیت های قبل از تدریس:			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ترو ماهای سر و مراقبت های پرستاری مربوطه بر اساس فرایند پرستاری		فعالیت های حین تدریس			
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با ترو ماهای سر و مراقبت های پرستاری مربوطه بر اساس فرایند پرستاری		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- آشنایی دانشجویان با مکانیسم آسیب ضربه به سر	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	شناختی	درک	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»
۲- صدمات اولیه	۱- صدمات سر را بر اساس مکانیسم آسیب، علائم، تستهای تشخیصی، افتراق دهد.	درک	درک	لپ تاب - تابلو - ویدیو پروژکتور	۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪
۳- صدمات ثانویه	۲- صدمات توله را شرح دهد	درک	درک	سخنرانی / اسلاید پاورپوینت	(نمره)
۴- درمان و مراقبت در مرحله حاد و اورژانس	۳- صدمات ثانویه را توضیح دهد	کاربرد	کاربرد	جلسه / بحث در مورد مطالب	۴- امتحان پایان ترم
۵- درمانهای جراحی	۴- مدیریت مراقبت ها و درمان در مرحله حاد را ترسیم کند.	درک	درک	تدریس شده و پرسش و پاسخ، PBL، کلاس وارونه	۱۲۰ دقیقه
۶- درمان و مراقبت در مرحله گذر از مرحله حاد	۵- در مانهای طبی را با مکانیسم آنها شرح دهد	کاربرد	کاربرد		۹۵٪ (نمره)
۷- مراقبت پرستاری بر اساس فرایند پرستاری	۶- در مانهای جراحی را شرح دهد.	درک	درک		
۸- پی گیری درمان و مراقبت در منزل	۷- مراقبت های پرستاری ضربات سر را توضیح دهد.	درک	درک		
	۸- پی گیری درمان و مراقبت در منزل		دریافت -		

					واکتش ارزشگذاری	عاطفی	منزل را توضیح دهد ۹-در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.	
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس				تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱		منابع : ۱-Urden L&Stacy K and Lough M.Critical Care Nursing (Diagnosis and Management.Elsevier.Edition ۹,۲۰۲۳. ۲.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott ۳-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed), ۳- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین	

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶	عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه	ترم: ۳	موضوع درس: حوادث عروقی مغز و فرایند پرستاری در آن
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با حوادث عروقی مغز و فرایند پرستاری در آن					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس
استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		
<p>۱- مرور بر گردش خون عروق مغزی</p> <p>۲- عوامل تعدیل کننده و غیر تعدیل کننده در سکتة مغزی</p> <p>۳- انواع مختلف سکتة مغزی</p> <p>مغزی (علل - علایم - تشخیص)</p> <p>۴- اهمیت تشخیص سکتة ایسکمی و درمان با TPA</p> <p>۵- درمانهای طبی در سکتة مغزی</p> <p>۶- مراقبتهای پرستاری از</p>	<p>۱ انواع مختلف سکتة مغزی را از نظر علل، علائم، درمان و پرستاری آن مقایسه کند.</p> <p>۲- حملات ایسکمیک گذرای مغزی را توضیح دهد - .علایم، تشخیص، علل و اقدامات طبی سکتة مغزی را شرح دهد.</p> <p>۳- مراقبتهای پرستاری از بیماران دارای صدمات عروقی را طراحی کند.</p> <p>۴- نوتوانی در بیماران سکتة مغزی را ترسیم کند</p> <p>۹- در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.</p>	<p>شناختی</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>کاربرد</p> <p>درک</p> <p>کاربرد</p> <p>دریافت -</p>	<p>تجزیه و تحلیل</p> <p>درک</p> <p>سخنرانی / اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده و پرسش و پاسخ، بحث گروهی، کلاس وارونه</p>	<p>لپ تاب - تابلو - ویدیو پروژکتور</p>	<p>۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ (نمره)</p> <p>۴- امتحان پایان ترم</p> <p>۹۵٪ (نمره)</p>

					واکتش ارزشگذاری	عاطفی	بیماران دارای صدمات عروقی ۷-نوتوانی در بیماران سکته مغزی
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱		<p>منابع :</p> <p>۱- Urden L & Stacy K and Lough M. Critical Care Nursing (Diagnosis and Management). Elsevier. Edition ۹, ۲۰۲۳.</p> <p>۲. Smeltzer, S.C & Bare, B. Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing. (last ed), Philadelphia: Lippincott</p> <p>۳- Black, H.M. Hawks, J.H. Keen, A.M. Medical Surgical Nursing. (last ed),</p> <p>۳- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین)</p>	

فرم طرح درس روزانه

	جلسه شماره: ۷	عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه	ترم: ۳	موضوع درس: تومورهای مغز و نخاع و فرایند پرستاری در آن
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تومورهای مغز و نخاع و فرایند پرستاری در آن.						
فعالیت های قبل از تدریس	فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله				

<p>۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ (نمره)</p> <p>۴- امتحان پایان ترم ۹۵٪ (نمره)</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>لپ تاب – تابلو – ویدیو پروژکتور</p>		<p>سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده و پرسش و پاسخ،</p>	<p>درک</p> <p>درک</p> <p>تجزیه و تحلیل</p> <p>کاربرد</p> <p>تجربه و تحلیل</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>کاربرد</p> <p>کاربرد</p> <p>دریافت - واکنش ارزشگذاری</p>	<p>شناختی</p> <p>عاطفی</p>	<p>۱- تومورهای داخل ججمحه ای را لیست نماید ۲- تظاهرات بالینی در مبتلایان به تومورهای داخل ججمحه ای را فهرست نماید ۳- روشهای درمانی تومورهای داخل ججمحه ای را شرح دهد. ۴- عوارض کوتاه مدت و دراز مدت تومورهای داخل ججمحه ای را لیست نمایید ۵- برنامه مراقبتی برای بیماران مبتلا به تومورهای داخل ججمحه ای. طراحی نماید ۶- پی گیری درمانی و مراقبتی و مراقبت در منزل بیماران تومورهای داخل ججمحه ای را طراحی کند ۷- تومورهای نخاعی را لیست نماید ۸- تظاهرات بالینی در مبتلایان به تومورهای نخاعی را فهرست نماید ۹- روشهای درمانی تومورهای نخاعی را شرح دهد. ۱۰- عوارض کوتاه مدت و دراز مدت تومورهای نخاعی را لیست نمایید ۱۱- برنامه مراقبتی برای بیماران مبتلا به نخاعی را. طراحی نماید ۱۲- پی گیری درمانی و مراقبتی و مراقبت در منزل بیماران تومورهای نخاعی را طراحی کند ۱۳- در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.</p>	<p>آشنایی دانشجویان با</p> <p>۱- دسته بندی تومورهای مغزی</p> <p>۲- علایم بالینی و روش های تشخیصی</p> <p>۳- درمانها(جراحی – رادیوتراپی – شیمی درمانی) و عوارض های ناشی از آن</p> <p>۴- فرایند پرستاری در مراقبت از این بیماران</p> <p>۵- پی گیری درمانی و مراقبتی و مراقبت در منزل</p> <p>۵- دسته بندی تومورهای نخاعی</p> <p>۶- علایم بالینی و روش های تشخیصی</p> <p>۷- درمانها(جراحی – رادیوتراپی – شیمی درمانی) و عوارض های ناشی از آن</p> <p>۸- فرایند پرستاری در مراقبت از این بیماران</p> <p>۹- پی گیری درمانی و مراقبتی و مراقبت در منزل</p>
---	------------------	--	--	---	---	----------------------------	--	---

<p>مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه</p>	<p>عرصه آموزش: کلاس</p>			<p>تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱</p>	<p>منابع :</p> <p>۱-Urden L&Stacy K and Lough M.Critical Care Nursing (Diagnosis and Management.Elsevier.Edition ۹,۲۰۲۳.</p> <p>۲.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott</p> <p>۳-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed),</p> <p>۳- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین)</p>		

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸		عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه		موضوع درس: صدمات و تروماهای نخاعی و فرایند پرستاری در این بیماران		ترم: ۳																	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با صدمات و تروماهای نخاعی و فرایند پرستاری در این بیماران			گروه آموزشی: پرستاری ویژه			تدوین کننده: میرفرهادی																					
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس																					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی																			
آشنایی دانشجویان با	۱- دسته بندی صدمات نخاعی را لیست نماید	شناختی	درک	سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده و پرسش و پاسخ،		لپ تاب - تابلو - ویدیو پروژکتور	۱۲۰ دقیقه	۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ نمره)																			
۱- دسته بندی صدمات نخاعی	۲- علائم بالینی و روش های تشخیصی	شناختی	درک						کاربرد		۱۲۰ دقیقه	۴- امتحان پایان ترم															
۲- علائم بالینی و روش های تشخیصی	۳- درمانها و عوارض های ناشی از آن	شناختی	درک										درک		۱۲۰ دقیقه	۹۵٪ نمره)											
۳- درمانها و عوارض های ناشی از آن	۴- عوارض کوتاه مدت و دراز مدت	شناختی	درک														دریافت و اکتش ارزشگذاری		۱۲۰ دقیقه	۹۵٪ نمره)							
۴- عوارض کوتاه مدت و دراز مدت	۴- مراقبت مبتنی بر فرآیند پرستاری برای بیماران با ضایعات نخاعی تدوین نماید.	عاطفی	درک																				۱۲۰ دقیقه	۹۵٪ نمره)			
۴- مراقبت مبتنی بر فرآیند پرستاری برای بیماران با ضایعات نخاعی تدوین نماید.	۵- آموزش مراقبت از خود به فرد و خانواده بیمار را توضیح دهد.	عاطفی	درک																								۱۲۰ دقیقه
۵- آموزش مراقبت از خود به فرد و خانواده بیمار را توضیح دهد.	۶- در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.	عاطفی	درک			۱۲۰ دقیقه	۹۵٪ نمره)																				
۵- پی گیری درمانی و مراقبتی و مراقبت در منزل و آموزش به خانواده		عاطفی	درک							۱۲۰ دقیقه	۹۵٪ نمره)																
۶- در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.		عاطفی	درک											۱۲۰ دقیقه	۹۵٪ نمره)												
		عاطفی	درک															۱۲۰ دقیقه	۹۵٪ نمره)								
		عاطفی	درک																			۱۲۰ دقیقه	۹۵٪ نمره)				
		عاطفی	درک																							۱۲۰ دقیقه	۹۵٪ نمره)
		عاطفی	درک			۱۲۰ دقیقه	۹۵٪ نمره)																				

<p>مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه</p>	<p>عرصه آموزش: کلاس</p>			<p>تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱</p>	<p>منابع:</p> <p>۱-Urden L&Stacy K and Lough M.Critical Care Nursing (Diagnosis and Management.Elsevier.Edition ۹,۲۰۲۳.</p> <p>۲.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott</p> <p>۳-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed),</p> <p>۳- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین)</p>		

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۹		عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه		ترم: ۳		موضوع درس: تشنج و صرع و سردرد و انواع آن	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با تشنج و صرع و سردرد و انواع آن											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس			تدوین کننده: میرفرهادی		
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
خواهد بود		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود						نحوه ارائه درس		روش ها- رسانه- وسیله	
								زمان «دقیقه»		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	

<p>۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ (نمره)</p> <p>۴- امتحان پایان ترم (۹۵٪ نمره)</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>لپ تاب – تابلو – ویدیو پروژکتور</p>	<p>سخنرانی / اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده و پرسش و پاسخ،</p>	<p>درک</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>دانش</p> <p>کاربرد</p> <p>دریافت - واکنش ارزشگذاری</p>	<p>شناختی</p> <p>عاطفی</p>	<p>۱-تشنج وصرع را با هم مقایسه نماید ۲-علل صرع را نام ببد. ۳-روشهای تشخیصی در بیمار مبتلا به صرع را فهرست نماید ۴-اقدامات اولیه در بیمار مبتلا به تشنج را شرح دهد ۵-پی گیری درمان و مراقبت در منزل را لیست نماید. انواع سردرد را نام ببرد ۶--سردرد های میگرنی را شرح دهد ۷--اقدامات درمانی در سردرد ها را لیست نماید ۸- پی گیری در مان و مراقبت در منزل را لیست نماید. ۹- در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.</p>	<p>آشنایی دانشجویان با</p> <p>۱-تشنج و علل آن ۲-دسته بندی صرع ۳-روشهای تشخیصی ۴-اقدامات اولیه در بروز تشنج ۵- استاتوس اپی لپتیک ۶- پی گیری درمان و مراقبت در منزل ۷-انواع سردرد ۸--سردرد های میگرنی ۹--اقدامات درمانی در سردرد ها ۸- پی گیری در مان و مراقبت در منزل</p>
<p>مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه</p>	<p>عرصه آموزش: کلاس</p>	<p>تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱</p>	<p>منابع :</p> <p>۱-Urden L&Stacy K and Lough M.Critical Care Nursing (Diagnosis and Management.Elsevier.Edition ۹,۲۰۲۳. ۲.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott ۳-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical</p>				

			Surgical Nursing.(last ed), ۳- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین
--	--	--	--

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰	عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه	ترم: ۳	موضوع درس: بیماریهای مولتیپل اسکلروزیس- میاستنی گراو - گلین باره - پارکینسون و فرایند پرستاری در این بیماریها
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با بیماریهای مولتیپل اسکلروزیس- میاستنی گراو - گلین باره - پارکینسون و فرایند پرستاری در این بیماریها		گروه آموزشی: پرستاری ویژه			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو روش ها- رسانه- وسیله زمان «دقیقه»
					شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی

<p>۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ (نمره)</p> <p>۴- امتحان پایان ترم ۹۵٪ (نمره)</p>	<p>۱۲۰ دقیقه</p>	<p>لپ تاب - تابلو - ویدیو پروژکتور</p>		<p>سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده و پرسش و پاسخ،</p>	<p>درک</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>کاربرد</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>کاربرد</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>کاربرد</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>درک</p> <p>درک</p>	<p>شناختی</p>	<p>۱- فیزیو پاتولوژی بیماری میاستنی گراویس را شرح دهد ۲- علایم و روشهای تشخیصی را بیان کند ۳- درمانهای طبی (دارویی - پلاسمافروزیس - IVIG) را شرح دهد ۴- درمان جراحی (تیمکتومی) را توضیح دهد ۵- پی گیری درمان و مراقبت در منزل بیماری میاستنی گراویس را لیست نماید ۶- فیزیو پاتولوژی بیماری مولتیپل اسکلروزیس را شرح دهد. ۷- علایم و روشهای تشخیصی را بیان کند ۸- درمانهای رایج بیماری را لیست کند. ۹- پی گیری درمان و مراقبت در منزل بیماری مولتیپل اسکلروزیس لیست کند ۱۰- فیزیو پاتولوژی بیماری گلین باره بیان کند ۱۱- علایم و روشهای تشخیصی را ذکر کند ۱۲- درمانهای رایج بیماری را شرح دهد. ۱۳- پی گیری درمان و مراقبت در منزل بیماری گلین باره لیست کند. ۱۴- فیزیو پاتولوژی بیماری پارکینسون بیان کند ۱۵- علایم و روشهای تشخیصی را ذکر کند ۱۶- درمانهای رایج بیماری را شرح دهد.</p>	<p>آشنایی دانشجو با</p> <p>۱- فیزیو پاتولوژی میاستنی گراویس ۲- علایم و روشهای تشخیصی ۳- درمانهای طبی (دارویی - پلاسمافروزیس - IVIG) و درمان جراحی تیمکتومی ۴- پی گیری درمان و مراقبت در منزل بیماری میاستنی گراویس ۵- فیزیو پاتولوژی بیماری مولتیپل اسکلروزیس ۶- علایم و روشهای تشخیصی ۷- درمانهای رایج بیماری ۸- پی گیری درمان و مراقبت در منزل بیماری مولتیپل اسکلروزیس ۹- فیزیو پاتولوژی بیماری گلین باره ۱۰- علایم و روشهای تشخیصی ۱۱- درمانهای رایج بیماری ۱۲- پی گیری درمان و مراقبت در منزل بیماری گلین باره ۹- فیزیو پاتولوژی بیماری پارکینسون ۱۰- علایم و روشهای</p>
---	------------------	--	--	---	---	---------------	---	--

					<p>کاربرد</p> <p>دریافت - واکتش ارزشگذاری</p>	عاطفی	<p>۱۷- پی گیری درمان و مراقبت در منزل بیماری پارکینسون نیست کند.</p> <p>۱۸- در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.</p>	<p>تشخیصی</p> <p>۱۱- درمانهای رایج بیماری</p> <p>۱۲- پی گیری درمان و مراقبت در منزل بیماری پارکینسون</p>
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	عرصه آموزش: کلاس			تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱	<p>منابع :</p> <p>۱-Urden L&Stacy K and Lough M.Critical Care Nursing (Diagnosis and Management.Elsevier.Edition ۹,۲۰۲۳.</p> <p>۲.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott</p> <p>۳-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed),</p> <p>۳- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین)</p>			

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۱		عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان		تعداد واحد: ۱/۵		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه		ترم: ۳		موضوع درس: انواع اقدامات مداخله ای و جراحی های اعصاب	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با نواع اقدامات مداخله ای و جراحی های اعصاب											
فعالیت های قبل از تدریس:				فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی		فعالیت های بعد از تدریس		تدوین کننده: میرفرهادی		گروه آموزشی: پرستاری ویژه	
۱- آشنایی دانشجویان با انواع اقدامات مداخله ای اعصاب		۱- انواع اقدامات مداخله ای اعصاب		درک		درک		سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده و پرسش و پاسخ،		لپ تاب - تابلو - ویدئو پروژکتور	
۲- انواع جراحی های اعصاب		۲- روش ترانس کرانیال را توضیح دهد.		درک		درک					
۳- عوارض ناشی از مداخلات اعصاب		۳- روش ترانس اسفنوئیدی را توضیح دهد		درک		درک					
۴- عوارض ناشی از جراحی های اعصاب		۴- روش کرانیوتومی را توضیح دهد		کاربرد		کاربرد					
شناسایی		۵- پی گیری درمان و مراقبت از بیماران تحت عمل جراحی را لیست نماید		شناختی		درک					
عوارض ناشی از مداخلات و جراحی های اعصاب را شرح دهد		۶- عوارض ناشی از مداخلات و جراحی های اعصاب را شرح دهد		عاطفی		دریافت - واکنش ارزشگذاری					
در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.		۷- در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.		عاطفی		عاطفی					
۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ (نمره)		۱۲۰ دقیقه		۴- امتحان پایان ترم		۹۵٪ (نمره)		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		عرصه آموزش: کلاس	
منابع: ۱-Urden L&Stacy K and Lough M.Critical Care Nursing (Diagnosis and تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱											

			<p>Management.Elsevier.Edition ٩,٢٠٢٣. ٢.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott ٣-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed), ٣- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین)</p>
--	--	--	--



فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲	عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه	ترم: ۳	موضوع درس: مراقبت از درن های حفره مغزی
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مراقبت از درن های حفره مغزی					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
۱- انواع درن های حفره مغزی ۲- نحوه قراردهی و اندازه گیری و کاربرد انواع درن های حفره مغزی ۳- مراقبت از درن های حفره مغزی	۱- انواع درن های مغزی را شرح دهد ۲- نحوه قراردهی انواع درن های مغزی را بیان کند ۳- کاربرد درن های حفره مغزی را توضیح دهد ۴- اندازه گیری ترشحات و مراقبت از بیماران تحت عمل جراحی را لیست نماید ۵- در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.	شناختی عاطفی	درک درک درک کاربرد	سخنرانی / اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده و پرسش و پاسخ،	روش ها- رسانه- وسیله
۱- آشنایی دانشجویان با انواع درن های حفره مغزی ۲- نحوه قراردهی و اندازه گیری و کاربرد انواع درن های حفره مغزی ۳- مراقبت از درن های حفره مغزی	۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ نمره) ۴- امتحان پایان ترم ۹۵٪ نمره)	۱۲۰ دقیقه	لپ تاب - تابلو - ویدیو پروژکتور	زمان «دقیقه»	تدوین کننده: میرفرهادی
منابع:		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس	
Urden L&Stacy K and Lough M. Critical Care- ۱		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه		مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	

			<p>Nursing (Diagnosis and Management.Elsevier.Edition ٩,٢٠٢٣. ٢.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott ٣-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed),</p> <p>٣- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین)</p>
--	--	--	--



فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۲	عنوان درس: مراقبت های ویژه اعصاب و روان	تعداد واحد: ۱/۵	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری ویژه	ترم: ۳	موضوع درس: مراقبت پرستاری از بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مراقبت پرستاری از بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
آشنایی دانشجویان با	۱- ویژگی های بالینی پرخطر در بیماران پس از جراحی های اعصاب را بیان نماید.	شناختی	درک	سخنرانی/ اسلاید پاورپوینت جلسه/ بحث در مورد مطالب تدریس شده و پرسش و پاسخ،	دانشجو
۱- ویژگی های بالینی بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب	۲- تغییرات نتایج آزمایشگاهی قابل توجه بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب را شرح دهد.	عاطفی	درک		
۲- تغییرات نتایج آزمایشگاهی قابل توجه بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب	۳- تغییرات سیستم های مختلف بدن در بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب را بیان نماید.	کاربرد	درک		
۳- تغییرات سیستم های مختلف بدن در بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب	۴- مراقبت پرستاری از بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب را طبق الویت لیست نماید.	ارزشگذاری	کاربرد		
۴- مراقبت پرستاری از بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب	۵- در مورد مباحث تدریس شده سوال مطرح کند.		کاربرد		
۱- حضور فعال و موثر در کلاس و عدم غیبت ۵٪ (نمره)	۲- تغییرات نتایج آزمایشگاهی قابل توجه بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب	روش ها- رسانه- وسیله	زمان	گروه آموزشی: پرستاری ویژه	
۴- امتحان پایان ترم	۳- تغییرات سیستم های مختلف بدن در بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب	لپ تاب - تابلو - ویدیو پروژکتور	«دقیقه»	تدوین کننده: میرفرهادی	
۹۵٪ (نمره)	۴- مراقبت پرستاری از بیماران بحرانی پس از جراحی های اعصاب		۱۲۰ دقیقه	مدت جلسه: ۱۲۰	
منابع:		تاریخ تنظیم: ۱۴۰۳/۶/۱		عرصه آموزش: کلاس	

دقیقه			<p>۱-Urden L&Stacy K and Lough M.Critical Care Nursing (Diagnosis and Management.Elsevier.Edition ۹,۲۰۲۳.</p> <p>۲.Smeltzer,S.C&Bare,B.Brunner and Suddarth Text book of Medical Surgical Nursing.(last ed), Philadelphia:Lippincott</p> <p>۳-Black,H.M.Hawks,J.H. Keen,A.M. Medical Surgical Nursing.(last ed),</p> <p>۳- پرستاری داخلی و جراحی برونر و سودارث انتشارات سالمی (آخرین)</p>
-------	--	--	--

